

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

## UNITA' D' APPRENDIMENTO N 4

esperienza realizzata con i bambini di 5 anni

# ALFABETANDO



Dal 20 ottobre al 30 aprile  
anno scolastico 2016- 2017

## **MOTIVAZIONE:**

Questo progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia alla lingua scritta, senza voler anticipare le attività della scuola primaria.

I bambini sono immersi fin dalla nascita in messaggi scritti e già da piccoli elaborano le loro prime teorie su di essi; proprio i bambini di quest'età sono pronti a "lavorare" sulla lingua con una grande consapevolezza. L'interesse che possono mostrare per le lettere rientra nel loro più ampio percorso di esplorazione e scoperta del mondo che li circonda. Non a caso nei primi sette anni di vita, il bambino impara soprattutto per imitazione ed esempio.

Nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (settembre 2012) infatti si può leggere che "la Scuola dell'Infanzia incoraggia il progressivo avvicinarsi dei bambini alla lingua scritta, quale forma simbolizzata del linguaggio umano che potenzia e dilata gli orizzonti della comunicazione attraverso la lettura dei libri illustrati e l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente".

E' risaputo che la nostra attività didattica si basa principalmente sul gioco che senz'altro è l'unico modo per far apprendere in maniera divertente e significativa. Esistono quindi attività e giochi che consentono di familiarizzare con le lettere e di giocare con le parole proprio per sviluppare nei bambini la competenza linguistica.

## **CULTURA DEL GRUPPO**

Per l'ideazione e la stesura di questo progetto sono stati consultati:

- Perotta e Brignola "Giocare con le parole" Erickson
- Ragnoli "Vocali, vocali, vocali" Erickson

Questo laboratorio è nato dalla partecipazione da parte di alcune insegnanti ad incontri formativi sul tema della prevenzione alla dislessia.

Nella stesura della progetto si fa riferimento :

- Ministero della pubblica istruzione "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione", Roma settembre 2012

## **TEMPI:**

- nei giorni martedì, mercoledì, giovedì
- dalle ore 10.30 alle ore 11.30
- dal 20 ottobre 2016 al 30 aprile 2017

## **SPAZI E MATERIALI:**

- sezione, palestra
  - Colori a matita, colori a dito
  - Fogli,
  - Colla, forbici,

## **PERSONE COINVOLTE:**

- L' insegnante di intersezione dei bambini grandi: Daniela Dalai
- i bambini grandi divisi nei gruppi d'intersezione: Orsacchiotti, Delfini, Tigrotti

## **CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE:**

**I discorsi e le parole:** "ascolta e comprende narrazioni [...] arricchisce il proprio lessico [...] si avvicina alla lingua scritta [...]"

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni Ministeriali per il Curricolo)</i>	OBIETTIVI FORMATIVI
<b>I discorsi e le parole</b>	"ascolta e comprende narrazioni[...] arricchisce il proprio lessico[...] si avvicina alla lingua scritta[...]"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il testo narrato</li> <li>• Avvicinarsi al mondo della lingua scritta</li> <li>• Familiarizzare con i segni convenzionali</li> <li>• prendere consapevolezza che ogni VOCALE ha un suono diverso</li> <li>• riconoscere la VOCALE iniziale di una parola e saper riconoscere e quantificare le sillabe proprio nome</li> </ul>
<b>Immagini, suoni, colori</b>	<p>" si esprime attraverso il disegno la pittura e altre attività manipolative e utilizza materiali [..]"</p> <p>" comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre le lettere dell'alfabeto con tecniche diverse</li> <li>• Sperimenta le vocali con il corpo</li> </ul>

### **METODOLOGIA:**

Il progetto si inoltra alla scoperta di vocali e consonanti introducendole con un breve racconto letto dall'insegnante. Questi semplici e divertenti brani, con animaletti come protagonisti, contengono ciascuno una gran quantità della lettera in questione. Ai bambini è richiesto di cercare e cerchiare con un determinato colore tutte le "....." presenti nel testo. Questo per stimolare la coordinazione oculare, la concentrazione sul foglio ed iniziare ad acquisire la direzionalità della letto-scrittura (sinistra-destra, alto-basso). A questo lavoro è associata l'attività grafica con i colori a dito che li aiuterà a consolidare quanto appreso.

E' utile favorire lo sviluppo della manualità fine, fondamentale poi nell'apprendimento della scrittura, proponendo una serie di attività giocose. E' necessario che i bambini facciano esperienza prima con il corpo, attraverso il movimento, imitando le varie posizioni: in piedi (verticale), disteso (orizzontale), obliquo.....per poi maturare una serie di prerequisiti e abilità necessari per riuscire a scrivere senza difficoltà.

### **DESCRIZIONE DELLE ESPERIENZE:**

- Leggiamo le storielle per imparare le vocali: APE ANITA, ELEFANTE ELIO, ISTRICE IVO, OCA OLE, UCCELLINO UGO.
- Conversazione guidata sulla conoscenza che ogni bambino ha sulle lettere (dove le trovo? A cosa servono ?..)
- Chiediamo quali sono le vocali

- Mostriamo le 5 vocali: A rossa, E verde, I arancione, O azzurra, U gialla.
- Cerchiamo e ripassiamo con un determinato colore la vocale conosciuta presente di volta in volta nei brani letti.
- Giochiamo rappresentando graficamente su un foglio con il colore a dito la vocale imparata in ogni storiella letta.
- Impariamo la filastrocca delle vocali e la mimiamo
- Memorizziamo la canzone delle vocali "A E I O U" Baby music songs
- Sperimentiamo con il corpo le vocali
- Facciamo esperienza con il corpo imitando le varie posizioni: arizzontale, verticale e obliquo....
- Tracciamo sul pavimento con il nastro adesivo di carta le vocali che i bambini dovranno calpestare.
- Ciascun bambino scrive il proprio nome con i colori a dita e ne identifica all'interno le vocali.
- Gioco della scansione in sillabe con il battito delle mani
- Realizziamo il libro delle vocali utilizzando diverse tecniche espressive
- Utilizziamo schede di pregrafismo sulle vocali dal libro "Bambini competenti" tresei

### **RUOLO DELL'INSEGNANTE:**

- Predisporre un ambiente accogliente
- Sviluppa le capacità programmate
- Crea situazioni stimolanti per accrescere il piacere d'ascolto
- Personalizza l'intervento a seconda dei bisogni rilevati.
- Stimola, incanala la curiosità e le emozioni del bambino aiutandolo nel godere a pieno l'esperienza.
- Osserva e registra

### **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante che valuterà la partecipazione, l'entusiasmo e l'impegno dei bambini che sono il maggiore indice di successo dell'attività.

### **IMPLEMENTAZIONE:**

Alla fine del progetto, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la propria azione educativa, rifletterà sull'adeguatezza delle attività proposte, apporterà eventuali aggiustamenti al fine di migliorare il proprio lavoro con i bambini e realizzare al meglio il progetto in corso.

### **DOCUMENTAZIONE:**

Faranno parte della documentazione di questo progetto:

- Eventuali fotografie scattate durante le esperienze in intersezione
- Quaderno operativo "Bambini competenti" Tresei
- Libro delle vocali

*A cura di  
Daniela Dalai*

**Scuola dell'infanzia "Maria Bambina"**  
**Unità d'apprendimento: "Alfabetando"**

Esperienza realizzata dal 20 ottobre 2016 al 30 aprile 2017

**NOME DEL BAMBINO:**

**anni 5**

data: 30 aprile 2017

**COMPETENZE**

Campo d'esperienza " I discorsi e le parole"					
• Comprende il testo narrato	1	2	3	4	5
• Verbalizza e rielabora il testo	1	2	3	4	5
• Si avvicina al mondo della lingua scritta	1	2	3	4	5
• Familiarizza con i segni convenzionali della lingua scritta	1	2	3	4	5
• Prende consapevolezza che ogni vocale ha un suono diverso	1	2	3	4	5
• Riconosce la lettera iniziale (vocale) di una parola	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale A	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale E	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale I	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale O	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale U	1	2	3	4	5
• Sa riconoscere e quantificare le sillabe che formano il proprio nome	1	2	3	4	5
Campo d'esperienza "Immagini, suoni, colori"					
• Riproduce le lettere dell'alfabeto con tecniche diverse					

**OSSERVAZIONI:**

---



---



---

**LEGENDA:**

1	Per niente/mai	
2	Poco/a volte	
3	Abbastanza/il più delle volte	
4	Molto	
5	Sempre	

**L'insegnante d'intersezione**

