

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

UNITA' D'APPRENDIMENTO N°2

FORME IN FORMA

esperienza realizzata con i bambini di 4 anni



Itinerari d'esplorazione



Dal 12 gennaio - al 6 febbraio
anno scolastico 2014-2015

MOTIVAZIONE: (comune ai tre itinerari d'esplorazione)

Il mondo che ci circonda è composto da forme di diverse misure e colori. Se ci guardiamo intorno possiamo scoprirle nei giochi, negli arredi, nei segnali stradali, negli oggetti di uso comune...

In questa unità di apprendimento i bambini saranno guidati alla scoperta delle forme geometriche di base che sono il cerchio, il quadrato e il triangolo.

Le insegnanti li guideranno organizzando attività e giochi affinché possano osservare, riflettere e scoprire che anche le cose più semplici hanno una forma, in modo che imparino a riconoscerle nell'ambiente, discriminarle singolarmente e denominarle.

CULTURA DEL GRUPPO:

Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012

Guida "Tutto quadra", edizioni del borgo, Casalecchio di Reno, 1999.

Le forme, sfera editore, Milano, 2008

TEMPI:

- Dal lunedì al venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- dal 12 gennaio al 6 febbraio

SPAZI E MATERIALI

- laboratorio e sezioni
- matite, colori a matita
- fogli di carta e cartoncini
- pasta di sale e stampini delle forme geometriche
- blocchi logici

PERSONE COINVOLTE:

- Le insegnanti di intersezione: Sabina Faccioli, Anna Paganica, Erica Sardo e Cecilia Pizzoli.
- I bambini medi divisi nei vari gruppi: scoiattoli, gattini e cerbiatti.
- Assistente personale del bambino/a certificata
- Insegnante di sostegno del bambino/a certificata

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE:

La conoscenza del mondo (trasversale a tutti gli altri campi d'esperienza)

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni Ministeriali per il Curriculum)</i>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
La conoscenza del mondo	"...Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi..." "è curioso, esplorativo, pone domande, discute"	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le forme geometriche• Denominare le forme geometriche• Partecipare alle attività con entusiasmo• Intervenire alle

		conversazioni in modo pertinente
Linguaggi, creatività, espressione.	"Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività."	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il materiale in modo adeguato • Realizzare "un disegno" mescolando insieme le forme geometriche seguendo l'esempio dato.

DESCRIZIONE DELLE ESPERIENZE

Itinerario d'esplorazione: "Le Forme intorno a noi"

- Ogni settimana i bambini scopriranno una forma geometrica a partire dal cerchio, quadrato ed infine triangolo.
- L'attività comincerà con il cerchio iniziale in cui l'insegnante mostrerà ai bambini la forma geometrica di quella settimana, poi faranno il gioco della "Caccia al..." in base alla forma scelta.
- L'insegnante mostrerà la scheda preparata che rappresenta alcuni oggetti che troviamo intorno a noi di quella forma. Per il cerchio: orologio, lecca-lecca e ruota della bicicletta. Per il quadrato: dado e casa. Per il triangolo: ombrello e becco dell'anatra.
- Sempre in cerchio prepareremo la pasta di sale. Una volta pronta ogni bambino ne avrà un pezzo e potrà manipolarla per un po', poi l'insegnante passerà con lo stampino e preparerà le varie forme per ciascun bambino. Una volta che tutte le forme di pasta di sale si saranno essiccate verrà realizzata una collana contenente tutte le forme geometriche che verrà portata a casa.
- In ogni seduta terminata la manipolazione i bambini coloreranno la scheda precedentemente presentata.
- Nell'ultima settimana i bambini saranno invitati a fare un "disegno" mettendo insieme le varie forme geometriche. L'insegnante preparerà dei cartoncini colorati delle varie forme e mostrerà alcuni esempi di quello che si può rappresentare mescolandole tutte (una farfalla, un uomo, un fiore, un cane).

Itinerario d'esplorazione: "Il ragnetto e le forme geometriche"

- Lettura...
- Drammatizzazione

Itinerario d'esplorazione: "Con le forme sulla strada"

- Lettura...
- Drammatizzazione

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predisporre un ambiente accogliente.
- Preparare i materiali occorrenti.
- Si assicura che tutti i bambini partecipino all'attività avendo cura di aiutare quelli più in difficoltà.
- Crea un clima che permetta a tutti di lavorare con tranquillità e concentrazione.
- Osserva.

INTEGRAZIONE DEI BAMBINI DIVERSAMENTE ABILI:

I bambini certificati seguiranno lo stesso percorso degli altri. L'insegnante con l'insegnante di sostegno o l'assistente personale avrà cura di assicurarsi che il bambino comprenda e partecipi attivamente all'attività affiancandolo nella realizzazione grafica.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Le insegnanti valuteranno strada facendo se le attività sono state pensate in modo accattivante ed efficace.

Per valutare se gli obiettivi sono stati raggiunti verrà compilata una griglia di valutazione (allegato 1).

IMPLEMENTAZIONE

Eventuale proposta di miglioramento

DOCUMENTAZIONE:

Come documentazione delle esperienze verranno messe in cartellina le schede colorate dai bambini.
Ogni bambino porterà a casa la collana delle forme geometriche.

A cura di :
Sabina Faccioli